

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Выступление на заседании Совета наставников

подготовила воспитатель
Гафарова М.В.

2023г.

Проективные вопросы

Проективные вопросы - это открытые вопросы, ориентированные на получение глубоких и содержательных ответов. Они стимулируют наставляемого представить себя в гипотетической ситуации, которая может возникнуть в рамках его будущей работы. Проективные вопросы предназначены для оценки таких личностных качеств, как ответственность и целеустремленность. Могут быть использованы для предсказания будущего поведения и настроения на педагогическую деятельность наставляемого. Это своего рода диагностический инструмент для наставника и наставляемого.

Методика основана на построении вопросов таким образом, что наставляемый оценивает не себя, а других людей или вообще какой-то персонаж. В основе проективных методик - склонность человека проецировать (переносить свой жизненный опыт и представления) на интерпретацию/объяснение действий других людей, а также на вымышленные ситуации. Преимущество проективных методик перед стандартизированными опросниками состоит, главным образом, в том, что они в гораздо меньшей степени могут быть «просчитаны».

Цель наставника – подготовить коллегу к самостоятельному, ответственному исполнению обязанностей и погрузить его в специфику деятельности, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

В своей практике мы используем метод проективных вопросов, который применяется при беседах наставника с наставляемым для выявления определенных качеств наставляемого, его педагогических, мотивационных направлений и его дальнейших планах, на прогнозируемый результат.

Методика «5 вопросов» проста и универсальна. Позволяет расставить все на свои места и найти корень проблемы (если это имеется), чтобы в будущем избежать повторения неприятных ситуаций. Хотя отрицательные моменты неизбежны в какой-либо степени, и тогда грамотный и ответственный педагог-наставник должен разработать план, найти пути их решения.

Проективные вопросы, могут быть следующими:

1. Как ты думаешь, что испытывает человек, придя на работу?
2. Что можно назвать хорошей работой?
3. Как можно достигнуть цели в своей работе и благодаря чему?
4. Какими качествами должен обладать человек работая с коллегами, с детьми?
5. Что или кто может помешать человеку в реализации своих целей?

Задавая вопросы, можно понять, как наставляемый видит себя в команде коллектива, сможет ли он взаимодействовать с другими педагогами, есть ли у него цели, как решает проблемы и как готов принимать на себя ответственность.

В конце года можно снова использовать повторно методику «5 вопросов», но вопросы будут уже другими.

- Что может получиться, если человек прилагает все усилия, или наоборот ничего не делает?
- Чего человеку не хватает для достижения целей?
- Какие качества должен воспитать в себе педагог?
- Что в следующий раз можно будет сделать по-другому?
- Если человек достигает цели, то благодаря чему?

Используя этот метод возможно выявить положительные и отрицательные моменты в работе молодого педагога (самоанализ деятельности наставляемого) и по истечению учебного года внести корректировку в дальнейшее совместное сотрудничество наставника с наставляемым. Наставник и наставляемый понимают, чем могут быть полезны друг другу, начинают выстраивать доверительные отношения, получают первый результат, и готовы к дальнейшему сотрудничеству, созданию долгосрочного плана реализации программы наставничества.