

Применение практики самодиагностики «Вертикаль»

в педагогической деятельности молодого педагога

(27.10.2023 заседание Совета наставников дошкольных образовательных организаций)

Ильницкая Е.Б.,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад «Тополёк»
г.Советский

С целью создания условий и механизмов развития наставничества в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения непрерывного профессионального роста, самореализации и закрепления в профессии молодых педагогов в МАДОУ д/с «Тополёк» разработана Дорожная карта (план мероприятий) по внедрению и реализации целевой модели наставничества. В рамках реализации дорожной карта на каждого молодого педагога составлен индивидуальный образовательный маршрут. Согласно данному маршруту на 1 этапе молодой педагог проводит самодиагностику профессиональных затруднений и дефицитов. В этом году мы апробируем в работе диагностику «Вертикаль» (приложение) . Что позволяет диагностировать эта методика?

- Уровень владения приемами поддержки детской инициативы и мотивации.
- Знание приемов развития эмоционального интеллекта и коммуникации.
- Владение технологиями развития воображения и креативности.
- Организации командной деятельности и развития сотрудничества.
- Умение организовать проектную деятельность с учетом интересов детей.
- Приемы и практики вовлечения и активизации родителей.
- Умение планировать образовательную деятельность и разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ.

Показатели, попадающие ниже оценки 5 можно рассматривать как зону риска и профессиональных затруднений педагога.

По результатам самодиагностики выявились следующие профессиональные затруднения и зоны риска у молодого педагога:

- применение социоигровых приемов совместной деятельности;
- знание приемов и практики вовлечения и активизации родителей;
- планирование образовательной деятельности и разработка индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ;
- владение технологиями развития воображения и креативности;
- владение приемами поддержки детской инициативы и мотивации;
- знание приемов развития эмоционального интеллекта и коммуникации.

По итогам диагностики проведена развивающая беседа, с целью уточнения проблемного поля молодого педагога и выстроен индивидуальный образовательный маршрут.

17	Умею разрабатывать индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида)										
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--