

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

Выступление на заседании Совета наставников

подготовила воспитатель
Журавлева М.В.

2023г.

Карта ответственности

Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (организация наставнической деятельности «Педагог-педагог»).

Когда молодой специалист только приходит в детский сад, перед наставником стоит задача определить, какие личностные и профессиональные навыки сформированы у воспитателя и какие проблемы он испытывает. После чего помочь новичку разобраться в годовом плане детского сада и выбрать тему для самообразования.

На основе этих данных в дальнейшем разрабатывается план наставничества. Прописывая цели для плана, необходимо учитывать выбранную тему для самообразования, уровень базового образования воспитателя, его творческий потенциал, личные особенности и сложности, которые он испытывает в работе.

Педагог-наставник разрабатывает индивидуальный план наставничества для обучения молодого воспитателя. План составляется на определенный период, с указанием необходимых тем мероприятий, сроков и форматов работы.

Цели и темы мероприятий формируются на основе информации, которую наставник узнал во время адаптационного этапа. Дополнительно важно включить основные занятия по работе с документацией, поскольку молодым воспитателям бывает сложно научиться правильно заполнять документы и планы. И уделить внимание выработке личного стиля работы. Каждый воспитатель формирует собственный арсенал методов и приемов работы. Для этого наставник обучает его основным педагогическим технологиям.

Сроки мероприятий устанавливаются относительно важности и срочности темы. Например, если для начала работы необходимо спланировать работу с группой, эта тема должна прорабатываться одной из первых.

Формат мероприятий выбирается в зависимости от текущих задач и особенностей воспитателя. Важно предусмотреть различные форматы. Сочетать индивидуальные и групповые форматы, практические и теоретические занятия.

В качестве теоретических занятий используем:

- Индивидуальные и групповые консультации,
- самостоятельное изучение материала и прослушивание семинаров,
- коучинг, когда наставник не дает советы, а помогает воспитателю самостоятельно найти ответы на вопросы,
- коллективное обсуждение общих сложностей и обзор профессиональной литературы.

Теоретические занятия важно параллельно подкреплять практическими, чтобы воспитатель не только получал рекомендации, но и пробовал их применять. В качестве практики проводится:

- Обучение на рабочем месте,
- решение и анализ педагогических ситуаций,
- демонстрация опыта педагога-наставника и мастер-классы для обмена опытом,
- участие в конкурсах педагогического мастерства,
- совместные игровые и проектные формы обучения,

Чтобы выбрать подходящий формат работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков сотрудника. Если молодой воспитатель хорошо знает теорию, можно включать в план больше мероприятий, нацеленных на практику.

Карта ответственности строится на четырех понятиях:

Информирование

Демонстрация
Обратная связь
Практика наставляемого

План наставничества удобно оформить в виде таблицы.

Где просматриваются следующие темы:

Разработка плана работы с молодым специалистом на основе анкетирования

Провести работу по изучению документаций ДОО:

- изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО.
- изучение целей и задач годового плана.
- структура перспективно-календарного планирования.
- структура комплексно-тематического планирования.

Способы организации режимных моментов

Организация создания развивающей предметно-пространственной среды

Изучение методики проведения занятий по всем образовательным областям

Организация в проведение работы с воспитателем по методике проведения детских праздников

Организация посещения педагога МРО

Внедрение эффективного использования дидактического материала в работе с детьми

Мониторинг индивидуального детского развития.

Для дальнейшей корректировки плана по истечению каждого учебного года анализируется деятельность педагога, то есть достигнутые результаты соотносятся с поставленными целями и задачами. Далее на основе собранных материалов в план вносятся коррективы на будущий год.

Тема	Срок	Теоретические задания	Практические задания
Адаптированный этап	Август	Собеседование, анкетирование	Определить, какие личностные и профессиональные навыки имеются у воспитателя, какие проблемы он испытывает.
Разработка плана работы с молодым специалистом на основе анкетирования	Сентябрь	Утверждение и согласование плана работы с заведующей детским садом и молодым педагогам	Внедрение
Провести работу по изучению документаций ДОО: - изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОО. - изучение целей и задач годового плана.	Сентябрь, октябрь	Консультации, беседы, самостоятельное изучение данного материала	Анализ – дискуссия Обучение на рабочем месте

- структура перспективно-календарного планирования. - структура комплексно-тематического планирования.			
Способы организации режимных моментов	Ноябрь	Коучинг метод (интерактивное общение, дискуссия: вопрос – ответ).	Демонстрация опыта работы педагога-наставника Наблюдение и анализ за выполнением режимных моментов молодым специалистом в работе с детьми
Организация создания развивающей предметно-пространственной среды в 1 младшей группе	В течении года	Консультация и ответы на интересующие вопросы.	Анализ развивающей среды с требованием ФГОС.
Изучение методики проведения занятий по всем образовательным областям	В течении года	Самостоятельное изучение, обзор методической литературы на тему: «Методика проведения занятий с детьми дошкольного возраста»	Посещение молодым специалистом занятий у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником занятий молодого специалиста (1-2 раза в неделю).
Организация в проведение работы с воспитателем по методике проведения детских праздников	В течении года	Консультация по теме	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.
Организация посещения педагога МРО	В течении года по плану МРО	В роли наблюдателя Индивидуальные беседы	Анализ мероприятий с наставником
Внедрение эффективного использования дидактического материала в работе с детьми в 1 младшей группы	Февраль	Самостоятельное изучение литературы по данной теме.	«Банк Идей» (педагогический и творческий подход и применение дидактического материала в работе с воспитанниками) с педагогами ДОО
Провести работу по изучению педагогического имиджа, этики и культуры поведения: - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами.	Март, апрель	Самостоятельное изучение психолого – педагогической литературы на тему: «Толерантность педагога в общение с детьми, коллегами и родителями» - консультации педагога – психолога.	Дискуссия: вопрос – ответ!
Мониторинг индивидуального детского развития.	Май	Подбор диагностического материала.	Система оценки индивидуального

			развития на конец учебного года под руководством педагога наставника
--	--	--	---